

ООО «Право Просвещения»



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

 Журавлев И.Ю.

«05» ноября 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Стратегии принятия решений в проблемных ситуациях
на правовой основе в общеобразовательной организации**

(название программы)

Автор (ы) курса

Тюрников Сергей Иванович

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Стратегии принятия решений в проблемных ситуациях на правовой основе в общеобразовательной организации» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567 (далее - ФГОС), типовых дополнительных профессиональных программ в области государственной национальной политики (для государственных и муниципальных служащих), утв. Приказом ФАДН России от 21.07.2020 № 101, типовой дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) для государственных и муниципальных служащих «Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации», утв. Приказом ФАДН России от 18.01.2021 № 3, и в соответствии с требованиями: профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 № 10н, профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утв. Приказом Минтруда России от 19.04.2021 N 250н (далее – профессиональные стандарты).

По окончании обучения выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области стратегий принятия решений в проблемных ситуациях на правовой основе в общеобразовательной организации

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
		Код компетенции
1.	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять вид и степень ответственности за нарушение закона о персональных данных (решение кейсов) Знать: 1. Основные положения закона о персональных данных. 2. Особенности согласия и отказа на обработку персональных данных. 3. Виды ответственности за нарушение закона о защите персональных данных. 4. Стратегию определения вида и степени ответственности за нарушение закона о персональных данных.	ОПК – 3
2.	Уметь: Разрабатывать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях (решение кейсов) с учетом нормативно-правовых требований в рамках взаимодействия семьи и школы	ОПК – 3

¹ Из ФГОС 3 ++ (минимальный набор) при наличии

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействия семьи и школы. 2. Права, обязанности и ответственность субъектов образования. 3. Алгоритм разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях с учетом нормативно-правовых требований в рамках взаимодействия семьи и школы. 	
3.	<p>Уметь: Разрабатывать стратегию принятия решений на правовой основе в проблемных ситуациях сочетания форм обучения в общеобразовательной организации (решение кейсов)</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности (правовые) форм образования и форм обучения их сочетания в условиях общеобразовательной организации. 2. Права и обязанности субъектов образования при выборе и реализации форм обучения. 3. Алгоритм разработки стратегии принятия решений на правовой основе в проблемных ситуациях сочетания форм обучения в общеобразовательной организации 	ОПК – 3
4.	<p>Уметь: Разрабатывать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях дистанционного обучения на правовой основе (решение кейсов)</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности и ограничения дистанционного обучения с учетом действующего законодательства. 2. Права и обязанности субъектов образования, общеобразовательной организации при реализации дистанционного обучения. 3. Алгоритм разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях дистанционного обучения на правовой основе. 	ОПК – 3
5.	<p>Уметь: Разрабатывать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях аттестации и академической задолженности обучающихся с учетом нормативно-правовых требований (решение кейсов)</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и особенности аттестации обучающихся при различных формах получения образования – нормативно-правовые аспекты. 2. Особенность деятельности субъектов образования в условиях академической задолженности обучающегося. 3. Алгоритм разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях аттестации и академической задолженности обучающихся с учетом нормативно-правовых требований. 	ОПК – 3
6.	<p>Уметь: Разрабатывать стратегию принятия решений учителем в проблемных трудовых ситуациях (решение кейсов) на правовой основе</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения трудового права в условиях 	ОПК – 3

<p>общеобразовательной организации.</p> <p>2. Нормативно-правовые особенности, формы и виды аттестации и стимулирования учителей.</p> <p>3. Нормативно-правовые основания проведения медосмотров и вакцинации.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии принятия решений учителем в проблемных трудовых ситуациях на правовой основе.</p>	
--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 час.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции-вебинары	Практические занятия	
1.	Персональные данные: права и ответственность	7	4	3	Практическая работа №1
2.	Правовые основы взаимодействия семьи и школы	5	2	3	Практическая работа №2
3.	Формы образования и обучения их правовые особенности и проблемные зоны	4	2	2	Практическая работа №3
4.	Специфика дистанционного обучения – правовые основы	4	2	2	Практическая работа №4
5.	Нормативно-правовые аспекты аттестации обучающихся	5	2	3	Практическая работа №5
6.	Особенности применения трудового законодательства в общеобразовательной организации	11	6	5	Практическая работа №6
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ
	Итого:	36	18	18	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Персональные данные: права и ответственность	Лекция-вебинар, 2 часа.	Основные положения закона о персональных данных. Специфика персональных данных субъектов образования. Особенности согласия на обработку персональных данных в рамках образовательной организации. Нормативные документы, регулирующие отсутствие необходимости предоставления согласия. Отказ родителей и т.д. от обработки персональных данных и действия учителя в этой ситуации.
	Лекция-вебинар, 2 часа.	Права и ответственность субъектов образования в рамках закона о персональных данных. Виды ответственности за нарушение закона о защите персональных данных. Возможные «утечки» персональных данных. Стратегия определения вида и степени ответственности за нарушение закона о персональных данных.
	Практическое занятие, 3 часа.	Практическая работа №1 Определить вид и степень ответственности за нарушение закона о персональных данных на основе содержания кейса №1
Тема 2. Правовые основы взаимодействия семьи и школы	Лекция-вебинар, 2 часа.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие семьи и школы. Правовое регулирование целей, задач, условий деятельности образовательных организаций. Государство – заказчик образовательной услуги, семья – получатель. Родители и школа – партнеры по отношению к исполнению законодательства с целью обеспечения образования детей. Права, обязанности и ответственность субъектов образования. Дисциплинарные взыскания, их правовое обеспечение. Правовые основы взаимодействия учителя и родителей (законных представителей). Алгоритм разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях с учетом нормативно-правовых требований в рамках взаимодействия семьи и школы.
	Практическое занятие, 3 часа.	Практическая работа №2 Разработать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях с учетом нормативно-правовых требований в рамках взаимодействия

		семьи и школы на основе содержания кейсов №2
<p>Тема 3 Формы образования и обучения их правовые особенности и проблемные зоны</p>	<p>Лекция-вебинар, 2 часа.</p>	<p>Особенности (правовые) форм образования и форм обучения их сочетания в условиях общеобразовательной организации. Права, обязанности, ответственность субъектов образования, организаций при выборе и реализации форм обучения. Правовые основы деятельности учителя при сочетании различных форм получения образования и форм обучения школьников. Возможные проблемные зоны в условиях сочетания различных форм обучения. Алгоритм разработки стратегии принятия решений на правовой основе в проблемных ситуациях сочетания форм обучения в общеобразовательной организации.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа.</p>	<p>Практическая работа №3 Разработать стратегию принятия решений на правовой основе в проблемных ситуациях сочетания форм обучения в общеобразовательной организации с учетом содержания кейсов №3</p>
<p>Тема 4 Специфика дистанционного обучения – правовые основы</p>	<p>Лекция-вебинар, 2 часа.</p>	<p>Возможности и ограничения дистанционного обучения с учетом действующего законодательства. Особенности применения дистанционных образовательных технологий с учетом действующего законодательства. Права и обязанности субъектов образования, общеобразовательной организации при реализации дистанционного обучения. Практика правового решения проблемных ситуаций в условиях дистанционного обучения. Алгоритм разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях дистанционного обучения на правовой основе.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа.</p>	<p>Практическая работа №4 Разработать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях дистанционного обучения на правовой основе с учетом содержания кейсов №4</p>
<p>Тема 5 Нормативно-правовые аспекты аттестации обучающихся</p>	<p>Лекция-вебинар, 2 часа.</p>	<p>Виды и специфика аттестации обучающихся при различных формах получения образования – нормативно-правовые аспекты. Особенность деятельности субъектов образования в условиях академической задолженности обучающегося. Практика правового решения проблемных ситуаций в случаях академической задолженности и аттестации обучающихся.</p>

		Алгоритм разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях аттестации и академической задолженности обучающихся с учетом нормативно-правовых требований.
	Практическое занятие, 3 часа.	Практическая работа №5 Разработать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях аттестации и академической задолженности обучающихся с учетом нормативно-правовых требований на основе содержания кейсов №5
Тема 6 Особенности применения трудового законодательства в общеобразовательной организации	Лекция-вебинар, 2 часа.	Особенности применения трудового права в условиях общеобразовательной организации. Учитель и нормы трудового права: норма часов за ставку заработной платы; нормируемая и ненормируемая части работы учителя; совмещение и совместительство; формирование оплаты труда учителя; методический день, отпуск; исчисление педагогического стажа; работа учителя на ГИА; правовая основа оформления работу на ППЭ, дежурства по школе; дисциплинарные взыскания учителю – основания, применение, снятие.
	Лекция-вебинар, 2 часа.	Нормативно-правовые особенности, формы и виды аттестации и стимулирования учителей. Аттестация педагогического работника на соответствие занимаемой им должности, установление квалификационной категории. Порядок и условия для получения учителем премий, грантов, званий и т.д.
	Лекция-вебинар, 2 часа.	Трудовое законодательство и нормативно-правовые основания проведения вакцинации и ежегодных обязательных профилактических медицинских осмотров. Алгоритм разработки стратегии принятия решений учителем в проблемных трудовых ситуациях на правовой основе. Практика правового решения проблемных ситуаций в области трудового законодательства в общеобразовательной организации.
	Практическое занятие, 5 часов.	Практическая работа №6 Разработать стратегию принятия решений учителем в проблемных трудовых ситуациях на правовой основе с учетом содержания кейсов №6
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Практическая работа №1

Определить вид и степень ответственности за нарушение закона о персональных данных на основе содержания кейсов №1

Требования к работе: работа осуществляется на основании стратегии определения вида и степени ответственности за нарушение закона о персональных данных.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.
2. Адекватно определен вид и степень ответственности за нарушение закона о персональных данных по каждой ситуации, представленной в кейсах.
3. Правильно решено не менее 3 кейсов из 5.

Контроль степени освоения разделов (модулей) и тем: Персональные данные: права и ответственность - осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Наименование разделов (модулей) и тем	Количество вопросов						Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для оценивания				
	всего в тесте	кейс 1	кейс 2	кейс 3	кейс 4	кейс 5		Неудовлетворительно/не зачет	зачет	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Персональные данные: права и ответственность	8	2	1	2	1	2	60	менее 5	-	5	6 и более	8 и более

Количество вариантов ответов по каждому вопросу каждого кейса - 5.

Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Вариант содержания кейсов №1

В школу пришел новый ученик. Родители и школа заключили согласие на обработку персональных данных своих, как законных представителей обучающегося, и ребенка. Однако, в числе своих персональных данных родители ученика отказались указать место работы и электронные адреса, а также отказались передавать фотографию ребенка в личное дело.

Во время распространения новой коронавирусной инфекции школа проводила обязательную термометрию. Для ее проведения школа заключала согласия с родителями (законными представителями). Родители нового ученика отказались заключать согласие, обязательную термометрию он не проходил и не был допущен к занятиям, о чем родителям сообщили с поста охраны школы, поскольку термометрию проводили на входе в здание.

Родители на звонок отреагировали отзывом персональных данных, и классный руководитель, а также учителя оказались в затруднительной ситуации, поскольку последующие занятия проводились в дистанционном формате. Родители на звонки не отвечали, ученик узнавал задания через одноклассников. Классный руководитель отправилась к ученику домой, но оказалось, что семья сняла квартиру в другом районе.

Практическая работа №2

Разработать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях с учетом нормативно-правовых требований в рамках взаимодействия семьи и школы на основе содержания кейсов №2

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях с учетом нормативно-правовых требований в рамках взаимодействия семьи и школы.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме по каждой ситуации, представленной в кейсах.
2. Адекватно выбраны и использованы соответствующие нормативно-правовые акты.
3. Правильно решено не менее 3 кейсов из 5.

Контроль степени освоения разделов (модулей) и тем: Правовые основы взаимодействия семьи и школы - осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Наименование разделов (модулей) и тем	Количество вопросов						Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для оценивания				
	всего в тесте	кейс 1	кейс 2	кейс 3	кейс 4	кейс 5		Неудовлетворительно/не зачет	зачет	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Правовые основы взаимодействия семьи и школы	8	2	1	2	1	2	60	менее 5	-	5	6 и более	8 и более

Количество вариантов ответов по каждому вопросу каждого кейса - 5.

Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Вариант содержания кейсов №2

Ребенок постоянно отвлекается на уроках, при этом демонстрирует знания на слабую «тройку». На одном из уроков, в очередной раз уличив ученика в плохом поведении, учитель спрашивает его по материалу урока. Ученик не понимает, о чем идет речь. Знания ученика учитель оценивает, как неудовлетворительные и ставит «два» за работу на уроке.

Урок продолжается. Обиженный ученик звонит матери и жалуется на учителя – «он только что вклеил мне два ни за что!» и в течение нескольких минут ведет переговоры. Дети в классе смеются, продолжение урока под угрозой. Учитель сдержанно требует от ученика положить телефон на учительский стол. Требование учителя не выполняется. Оставшуюся часть урока ученик сидит, демонстративно уткнувшись в телефон.

После урока мама ученика явилась в школу и, возмущенная плохой оценкой ребенка, громко потребовала от учителя не ставить двойки, а научить, предъявляя отсутствие педагогических способностей и неумение общаться с детьми.

Учитель, в свою очередь, заявил, что мальчик не воспитан, не умеет вести себя на уроке, не слушает материал и поэтому плохо его усваивает, вдобавок звонит на уроке и играет в телефон, отвлекая одноклассников, и что родителям надо обратить внимание на все это. На возражения учителя мать ответила, что ее ребенок воспитан, ходит в школу учиться, как его научить – это проблема школы, телефон – его собственность, он сам знает, когда его можно достать.

Нужно отметить, что вся эта сцена происходила в присутствии ребенка, перебивая взрослых, он кричал, что в телефон не играл, и что все это видели. Начался следующий урок, общение учителя с учеником и его матерью продолжалось еще некоторое время на повышенных тонах. Наконец, учитель сказал, что не может больше продолжать разговор, мать ученика ответила, что ее сын больше никогда не придет на урок к этому учителю. Она также сказала, что пойдет жаловаться в департамент образования.

Однако на следующий день ученик был на уроке, сидел тихо, телефон не доставал, но учителя старался игнорировать. Спустя месяц поведение ребенка резко изменилось – он стал вести себя с учителем дерзко и грубо. На все замечания по поводу успеваемости и поведения, следовали ответы – «Позвоните маме, она все знает». Маму вызвали в школу, но на встречу с учителем она не явилась. После повторного вызова матери в школу в департамент образования пришла жалоба от нее. В жалобе указывалось на предвзятое отношение учителя к ученику, плохое преподавание предмета, игнорирование проблемы школой, которая не выполняет свои обязанности и оказывает давление на родителей.

Практическая работа №3

Разработать стратегию принятия решений на правовой основе в проблемных ситуациях сочетания форм обучения в общеобразовательной организации с учетом содержания кейсов №3

Требования к разработке: работа осуществляется с применением алгоритма разработки стратегии принятия решений на правовой основе в проблемных ситуациях сочетания форм обучения в общеобразовательной организации.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме по каждой ситуации, представленной в кейсах.
2. Адекватно выбраны и использованы соответствующие правовые положения.
3. Правильно решено не менее 3 кейсов из 5.

Контроль степени освоения разделов (модулей) и тем: Формы образования и обучения их правовые особенности и проблемные зоны - осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Наименование разделов (модулей) и тем	Количество вопросов					Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для оценивания					
	всего в тесте	кейс 1	кейс 2	кейс 3	кейс 4		кейс 5	Неудовлетворительно/не зачет	зачет	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Формы образования и обучения их правовые особенности и проблемные зоны	6	1	1	1	2	1	60	менее 3	-	3	4 и более	6 и более

Количество вариантов ответов по каждому вопросу каждого кейса - 5.

Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Вариант содержания кейсов №3

Лучший ученик школы – звезда, юный математик, показал высокий результат на профильной олимпиаде и его пригласили на выездную математическую школу.

Все были рады за него, ничего, что эта выездная школа проходит во время учебных занятий, он сильный ученик и две недели пропусков он быстро догонит, когда вернется. Следом за этой выездной школой ученика пригласили на учебно-тренировочные сборы, потом он прошел отбор в образовательный центр и уехал на месяц. Во время его отсутствия взаимодействия школы и родителей не было.

Когда образовался перерыв между сборами, ученик появился в школе. Оказалось, что «долгов» по всем предметам накопилось много. Для ребенка это был серьезный удар, забеспокоились родители. Учителя успокаивали, все под контролем. Однако, после очередной победы на олимпиаде, ребенок отказался идти в школу. Он устал.

Необходимо было решить вопрос – каким образом продолжать дальнейшее обучение. Родители настаивали на семейной форме получения образования, школа предложила очно-заочную форму обучения. Выбрали очно-заочную. При этом некоторые учителя были крайне недовольны. Они не хотели быть «репетиторами» по своему предмету для отдельного ученика, заслуги-то у него по математике. Родители, в свою очередь, настаивали на проведении занятий в удобное для ребенка время, это, по их мнению, обязанность школы, кроме того,

требовали сократить освоение «не нужных» предметов до минимума. Школа с этим не согласилась, и родители перевели ребенка в профильную математическую школу.

Практическая работа №4

Разработать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях дистанционного обучения на правовой основе с учетом содержания кейсов №4

Требования к работе: работа выполняется с применением алгоритма разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях дистанционного обучения на правовой основе.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме по каждой ситуации, представленной в кейсах
2. Адекватно выбраны и использованы соответствующие правовые положения.
3. Правильно решено не менее 3 кейсов из 5.

Контроль степени освоения разделов (модулей) и тем: Специфика дистанционного обучения – правовые основы - осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Наименование разделов (модулей) и тем	Количество вопросов						Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для оценивания				
	всего в тесте	кейс 1	кейс 2	кейс 3	кейс 4	кейс 5		Неудовлетворительно/не зачет	зачет	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Специфика дистанционного обучения – правовые основы	9	1	2	2	2	2	60	менее 5	-	6	/ и болсс	9 и болсс

Количество вариантов ответов по каждому вопросу каждого кейса - 5.

Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Вариант содержания кейсов №4

Перед началом дистанционного учебного занятия после перевода обучающихся на дистанционное обучение родители сообщили учителю, что у ребенка нет компьютера. Ребенок пришел заниматься к однокласснику, однако на проводимое занятие зарегистрироваться не смог. Такие ситуации бывают и обычно учителя предупреждают.

На дистанционном занятии, учитель обнаружил, что некоторые ученики зарегистрированы никнеймами, и учитель отказался заниматься с ними.

На следующий день, при проведении тестовой работы, выяснилось, что некоторые обучающихся класса не зарегистрированы на дистанционное учебное занятие. В ходе проведения работы учитель попросил ученика показать комнату, чтобы исключить подказку, что было встречено родителями обучающегося крайне негативно. Учитель в ответ снизил отметку ученику, а тем, кто не был зарегистрирован, поставил двойки.

Учащиеся и их родители были недовольны результатами тестовой работы и попросили повторить контрольную в другом формате, однако учитель отказал в этом.

Новый сложный материал учитель давал, объединив две видеоконференции. Всем понравилось – и материал объяснили, и на вопросы ответили.

Практическая работа №5

Разработать стратегию принятия решений в проблемных ситуациях аттестации и академической задолженности обучающихся с учетом нормативно-правовых требований на основе содержания кейсов №5

Требования к работе: работа выполняется на основании алгоритма разработки стратегии принятия решений в проблемных ситуациях аттестации и академической задолженности обучающихся с учетом нормативно-правовых требований.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме по каждой ситуации, представленной в кейсах.
2. Адекватно выбраны и использованы соответствующие нормативно-правовые акты.
3. Правильно решено не менее 3 кейсов из 5.

Контроль степени освоения разделов (модулей) и тем: Нормативно-правовые аспекты аттестации обучающихся - осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Наименование разделов (модулей) и тем	Количество вопросов					Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для оценивания					
	всего в тесте	кейс 1	кейс 2	кейс 3	кейс 4		кейс 5	Неудовлетворительно/не зачет	зачет	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Нормативно-правовые аспекты аттестации обучающихся	8	1	2	2	2	1	60	менее 5	-	5	6 и более	8 и более

Количество вариантов ответов по каждому вопросу каждого кейса - 5.

Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Вариант содержания кейсов №5

Ученик 8-го класса, проходящий обучение повторно, с начала учебного года часто пропускал занятия без уважительной причины, текущий контроль успеваемости показывал неудовлетворительные результаты по нескольким предметам. Учителя-предметники и администрация школы неоднократно предупреждали родителей о проблемах их ребенка в обучении, пропусках занятий, однако, родители не реагировали.

По окончании первого полугодия по нескольким предметам ученик имел двойки. Родители, явившись в школу, заявили, что ребенок часто болеет (медицинские документы не были предоставлены) и, фактически в 8-ом классе не учится, поэтому потребовали, чтобы по их заявлению ребенка перевели на обучение в 7-ой класс. Школа отказала родителям в такой просьбе, и, по заявлению родителей, ученика перевели на очно-заочную форму обучения по программе 8-го класса.

Промежуточная аттестация за 8-ой класс учеником не была пройдена по нескольким предметам. Образовалась академическая задолженность. Родители обвиняли школу и учителей, в том, что учебный план был составлен неправильно, учителя не занимались с ребенком. Ученика перевели в 9-ый класс условно. Однако, в указанные школой сроки, ученик не явился для ликвидации академической задолженности. Родители не реагировали на звонки учителей и администрации, ученик в школе не появлялся. Школа безрезультатно обращалась в органы опеки и попечительства, а также в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

По прошествии какого-то времени родители появились в школе и заявили, что переводят ребенка на семейную форму получения образования. Промежуточную аттестацию ученик проходил в той же школе. У него вновь образовалась академическая задолженность и его перевели на очную форму обучения. Обучающемуся исполнилось 18 лет в декабре текущего года и на педагогическом совете было принято решение его отчислить.

Практическая работа №6

Разработать стратегию принятия решений учителем в проблемных трудовых ситуациях на правовой основе с учетом содержания кейсов №6

Требования к работе: работа выполняется с применением алгоритма разработки стратегии принятия решений учителем в проблемных трудовых ситуациях на правовой основе с учетом содержания кейсов №6

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме по каждой ситуации, представленной в кейсах.
2. Адекватно выбраны и использованы соответствующие нормативно-правовые акты.
3. Правильно решено не менее 3 кейсов из 5.

Контроль степени освоения разделов (модулей) и тем: Особенности применения трудового законодательства в образовательной организации - осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования в соответствии с таблицей:

Наименование разделов (модулей) и тем	Количество вопросов						Продолжительность тестирования, мин	Количество правильных ответов для оценивания				
	всего в тесте	кейс 1	кейс 2	кейс 3	кейс 4	кейс 5		Неудовлетворительно/не зачет	зачет	удовлетворительно	Хорошо	отлично
Особенности применения трудового законодательства в общеобразовательной организации	5	1	1	1	1	1	60	менее 3	-	3	4	5 и более

Количество вариантов ответов по каждому вопросу каждого кейса - 5.

Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Вариант содержания кейсов №6.1

Работник школы, учитель физики, имея по основному месту работы нагрузку 18 часов в неделю, работает по совместительству в другой школе лаборантом. В этой школе образовалась вакансия учителя ОБЖ с нагрузкой 10 часов в неделю. Администрация школы предложила совместителю вести эти уроки, так же по совместительству, оставаясь в то же время лаборантом. Он согласился. Это было удобно, часть работы учителя ОБЖ Работник делал во время выполнения работы лаборанта – проверял работы учеников, готовился к следующему уроку.

В летний период оба Работодателя предоставили ему ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск в одно время (и по основному месту работы, и по совместительству). Однако, часть отпускного времени Работник потратил на участие в подготовке и проведении ГИА. Он работал на ППО от обеих школ.

В поябре Работник по приглашению организатора участвовал вместе с учениками в проведении выездной олимпиады по экспериментальной физике. По основному месту работы ему была оформлена командировка с выплатой командировочных расходов. По месту работы совместителем Работодатель оформил командировку и оплатил командировочные расходы Работнику по должности «учитель ОБЖ», мотивируя тем, что на олимпиаду он ездил, как учитель, а по должности «лаборант» Работнику было предложено оформить отпуск без сохранения содержания. Работник не согласился и стал требовать оформления командировки и выплаты командировочных расходов по обеим занимаемым по совместительству должностям. Работодатель отказал.

В середине года учитель поменял место жительства. Оказалось, что основная работа находится гораздо дальше, чем работа по совместительству, да и Работодатель обещал со следующего учебного года перевести Работника из совместителей на основную работу на полную ставку учителя физики. Работник решил отдохнуть, подождать и уволился с основного места работы в начале февраля. Действительно, первого сентября он вошел в класс уже не совместителем лаборантом-учителем ОБЖ, а учителем физики.

Вариант содержания кейсов №6.2

Периодический медицинский осмотр проводился для учителей школы в ноябре. В конце июня группа учителей вместе с обучающимися уезжали в летнюю школу. По стечению обстоятельств следующий медосмотр был назначен как раз на конец июня. Поскольку заключения ноябрьского медосмотра еще действовали, учителя забрав медкнижки, уехали в летнюю школу.

По их возвращении выяснилось, что поликлиникой был установлен жесткий график прохождения медосмотров школами, а средства на медосмотр перечислял Департамент. Школе продлили график, но это время попало на отпускной период, некоторые учителя прошли медосмотр в отпуске, остальные отказались.

В ноябре работодатель потребовал от работников – учителей, не прошедших медосмотр в летний период, предоставить результаты медицинского осмотра, мотивируя это тем, что средства были выделены, направления на медосмотр выданы (отправлены по корпоративной почте). Медосмотр им предлагалось пройти за счет собственных средств. Учителя отказались, и с 1 декабря их отстранили от работы без сохранения содержания до предъявления результатов медицинского осмотра.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (Статьи 47, 54, 61- 66)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (Статьи 86, 92, 173, 196, 213, 284-286, 331-336)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2023) (Статьи 5.35, 5.39, 13.11, 13.14, 19.7)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) (Статьи 137, 272)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 6, 12.1, 13, 16, 17, 28, 33 - 35, 41, 43-49, 52, 54, 55, 57-59, 61, 95.1- 98.1)
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О персональных данных» (Статьи 3-9, 13, 14, 19, 22.1, 23, 24)
7. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об опеке и попечительстве» (Статьи 7-9, 27,28)
8. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Статья 5)
9. Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Статья 20)
10. Постановление Правительства РФ от 29.06.2021 N 1046 (ред. от 16.12.2021) «О федеральном государственном контроле (надзоре) за обработкой персональных данных» (вместе с «Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) за обработкой персональных данных»)
11. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

14. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
17. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
19. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
20. Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 (ред. от 22.02.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
21. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
22. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

24. Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 N ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с «Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году»)
25. Письмо Минкомсвязи России от 28.08.2020 N ЛБ-С-074-24059 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по вопросам обработки персональных данных»)
26. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
27. Письмо Минобрнауки России от 29.12.2017 N ВП-1992/02 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций")
28. Письмо Минпросвещения России N ВБ-1107/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 235 от 22.05.2020 <О направлении разъяснений> (вместе с «Разъяснениями по предоставлению педагогическим работникам, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков (ежегодных основных оплачиваемых отпусков) и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков, учету рабочего времени и оплате труда»)
29. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»)
30. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»)

31. «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» (утв. Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещения России 14.10.2019)
32. Приказ ДОгМ от 12.02.2015 N 40 (ред. от 22.09.2022) «Об утверждении Рекомендаций по разработке системы оплаты труда работников государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, подведомственных Департаменту образования города Москвы»
33. Приказ ДОгМ от 12.02.2015 N 41 (ред. от 22.09.2022) «Об утверждении Рекомендаций по разработке систем оплаты труда работников государственных организаций дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»

Основная литература

1. Винокурова, М. А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : учеб. пособие / М. А. Винокурова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с.
2. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности. Москва: Редакция "Российской газеты", 2019. Вып. 15. 144 с.
3. Защита данных: научно-практический комментарий к судебной практике / Э.В. Алимов, Д.Р. Алимова, Х.И. Гаджиев и др.; отв. ред. В.В. Лазарев, Х.И. Гаджиев. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2020. 176 с.
4. Михалевич Е.В. Обработка персональных данных: анализ законодательства и судебной практики. Москва: Редакция "Российской газеты", 2019. Вып. 18. 144 с.3
5. Ожиганова, М. В. Образовательное право : учебное пособие / М. В. Ожиганова. - Екатеринбург : Издательство РГПТУ, 2021. - 145 с.
6. Сергеев Ю.Д., Калецкий Е.Г., Павлова Ю.В. Правовые основы реализации дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации // Медицинское право. 2020. N 4. С. 3 - 8.
7. Харитоновна А.Р. Сохранность и анонимность персональных данных в социальных сетях // Предпринимательское право. Приложение "Право и Бизнес". 2019. N 4. С. 48 - 55.

Дополнительная литература

1. Алейникова В.В. Охрана частной жизни гражданина (ст. 152.2 ГК РФ): теоретический и правоприменительный аспекты // Закон. 2019. N 7. С. 183 – 195.
2. Балдынова А. Персональные данные // Трудовое право. 2020. N 7. С. 27 – 34.
3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с.
4. Белозерова К.А. Влияние практики внедрения цифровых технологий на трудовую функцию работника и иные связанные с ней условия трудового договора // Актуальные проблемы российского права. 2022. N 7. С. 91 - 98.
5. Демидова И. Споры по пенсиям для преподавателей // Трудовое право. 2020. N 2. С. 67 – 76.
6. Каковы особенности получения образования экстерном? // Азбука права: электрон. журн. 2020.
7. Каков порядок обучения по индивидуальному учебному плану? // Азбука права: электрон. журн. 2020.
8. Каков порядок получения семейного образования? // Азбука права: электрон. журн. 2020.
9. Кочетова, Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. - М.: Учитель, 2022. - 625 с.
10. Малеина М.Н. Право обучающегося и преподавателя на индивидуальный облик // Lex russica. 2019. N 3. С. 24 – 33.
11. Саликова Н.М., Кучина Ю.А. Об ответственности работодателя за обработку персональных данных работника // Трудовое право в России и за рубежом. 2018. N 4. С. 33 – 36.
12. Яковлева О. Детский сад: проблемы и их анализ на законодательном уровне // Административное право. 2021. N 1. С. 91 - 96.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Наличие компьютера, программ Microsoft Office, выхода в интернет, доступа к образовательной платформе организации.

Приложение №1

к Дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
Стратегии принятия решений в проблемных ситуациях
на правовой основе в общеобразовательной организации

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость, ак. час.			Недели									
		Всего	Лекции-вебинары	Практич. занятия	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Персональные данные: права и ответственность	7	4	3	4	3								
2	Правовые основы взаимодействия семьи и школы	5	2	3		2	3							
3	Формы образования и обучения их правовые особенности и проблемные зоны	4	2	2			2	2						
4	Специфика дистанционного обучения – правовые основы	4	2	2				2	2					
5	Нормативно-правовые аспекты аттестации обучающихся	5	2	3					2	3				
6	Особенности применения трудового законодательства в общеобразовательной организации	11	6	5							2	4	5	
	Итого:	36	18	18	4	5	5	4	4	5	4	5		
7	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных работ												

Календарный учебный график с указанием формы занятий и формы контроля

№ п/п	Недели/Количество ак.час.								Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Трудоем., ак.час.
	1	2	3	4	5	6	7	8				
1	4								Лекция-вебинар	Персональные данные: права и ответственность	Практическая работа №1	7
2		3							Практ. занятие			
3		2							Лекция-вебинар	Правовые основы взаимодействия семьи и школы	Практическая работа №2	5
4			3						Практ. занятие			
5			2						Лекция-вебинар	Формы образования и обучения их правовые особенности и проблемные зоны	Практическая работа №3	4
6				2					Практ. занятие			
7				2					Лекция-вебинар	Специфика дистанционного обучения – правовые основы	Практическая работа №4	4
8					2				Практ. занятие			
9					2				Лекция-вебинар	Нормативно-правовые аспекты аттестации обучающихся	Практическая работа №5	5
10						3			Практ. занятие			
11						2			Лекция-вебинар	Особенности применения трудового законодательства в общеобразовательной организации	Практическая работа №6	11
12							4		Лекция-вебинар			
13								5	Практ. занятие			
	Итого:											36
14	Итоговая аттестация:									Зачет на основании совокупности выполненных работ		